

算数的活動が 算数的活動になるために

2010/07/28「北数教夏の学習会」
札幌市教育委員会 村元秀之

新学習指導要領完全実施
教科書・手引き・評価規準
学力を構成する要素
算数的活動

算数的活動

■数と計算

数を拡張する
計算の仕方を考え説明する

■量と測定

もとにするもののいくつ分で
表す
求め方を考える
単位の関係を考える

■数量関係

場面を図や式にする
資料の分類と整理
2量の関係を考える

■図形

図形をかく、作る
性質を考える

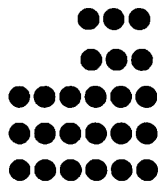
目的をもつ主体的に
取り組む

算数の教科を通して
「子どもってこうだよね」

①子どもは、わかっていなくても
もわかっているふりをする
どんぐりが13こあります。9こつかいました。
どんぐりはなんこのこっていますか。

13-9

②「たくさん考えてみよう？」
は考え方の質を下げている



③子どもは、式を立てると
問題場面から離れていく

23人います。4人のりのボートに
分かれて乗ります。みんなが乗るには
ボートは何艘あればいいですか。

$$23 \div 4 = 5 \text{ 残り } 3$$

④「1」が違っていると
話は、かみ合わない

$4/5 \text{ m}^2 \times 2/3 \text{ dl}$
5/5の次は・・・6/6?
6/10? 6/5?

⑤よく考える子ほど
しっくりこない

1m80円の布を2.5m
買ったときの代金は?
もとになる大きさ×割合＝割合にあたる大きさ

子どもってこうだよ

引き出しを増やし
考える場・活動する場を作る

子どもの「～したい」にそった
算数的活動